



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZU
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
CARRERA DE MEDICINA**



**PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZU,
2018**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Univ. CARLOS RUBEN CORONEL SOLIZ

**Coronel Oviedo - Paraguay
2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

**PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZU,
2018.**

CARLOS RUBEN CORONEL SOLIZ

TUTOR: ANIBAL KAWABATA

**Trabajo de Fin de Grado presentado a la Facultad de Ciencias
Médicas de la Universidad Nacional de Caaguazú para la
obtención del título de grado de Médico-Cirujano**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZU, 2018.

CARLOS RUBEN CORONEL SOLIZ

Trabajo de fin de grado presentado para obtener el título de grado de Médico Cirujano

Coronel Oviedo - Paraguay

Miembros del Tribunal Examinador

.....

Examinador

.....

Examinador

.....

Examinador

.....

Examinador

.....

Examinador

CALIFICACIÓN FINAL.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Dedicatoria

Primeramente a Dios por darme salud y sabiduría para poder culminar mis estudios.

A mis padres por darme la oportunidad de seguir esta noble carrera y que fueron los pilares y gracias a que me apoyaron vigorosamente hoy en día pueda culminar la carrera.

A mis hermanos por apoyarme siempre para cumplir este sueño que se hace realidad.

A mis compañeros y amigos que siempre estuvieron brindándome apoyo para seguir adelante y conseguir este logro tan importante en mi vida.

A mis maestros, por brindarme conocimientos científicos y humano para que pueda afrontar las situaciones futuras y que hoy en día sea un gran profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Agradecimiento

A Dios por mi vida, por la oportunidad maravillosa que me regaló de poder seguir esta noble carrera.

A mi compañera de todos los días Isaura Cabral por acompañarme en las buenas y principalmente en las malas que se presentaron durante la carrera.

A mi tutor el Dr. Aníbal Kawabata por su paciencia y su acompañamiento para culminar de la mejor manera posible mi trabajo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Biografía

Carlos Rubén Coronel Soliz, nacido el 17 de octubre de 1992 en la ciudad de Choré del departamento de San Pedro, hijo de Rubén Marcial Coronel Cantero y Epifania Soliz Barzabal.

Realizó sus estudios en la Escuela Cirilo Javier Coronel Quiñonez en la ciudad de Liberación; en el Colegio Parroquial San José Obrero y luego en el Colegio Nacional EMD en el bachiller técnico en salud ambas instituciones de la ciudad de Choré, culminando sus estudios en el 2010.

Desde el año 2013 es estudiante universitario de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Caaguazú.

Instructor de la cátedra de Anatomía de la Facultad de Ciencias Médicas año 2014-2015.

Miembro de Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina (SOCIEM) UNCA desde el año 2013 a 2016.

Fue electo como Miembro suplente del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas en el año 2017.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Índice

<u>Portada</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Hoja de aprobación</u>	iv
<u>Dedicatoria</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Agradecimientos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Biografía</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Índice</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Lista de Tablas</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Lista de Figuras</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Resumen</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Ñemombyky</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Resumo</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Abstract</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Introducción</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Antecedentes de la Investigación</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Planteamiento del Problema</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Justificación</u>	6
<u>Objetivos de la investigación</u>	7
<u>Objetivo General:</u>	7
<u>Objetivos Específicos:</u>	7
<u>Marco Teórico</u>	8
<u>Definición</u>	8
<u>Modelos que explican la variable procrastinación</u>	¡Error! Marcador no definido.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

<u>Relación entre la procrastinación y los cinco factores de la personalidad</u>	13
<u>Marco Metodológico</u>	17
<u>Resultados</u>	21
<u>Discusión</u>	31
<u>Conclusión</u>	33
<u>Recomendaciones</u>	34
<u>Bibliografía</u>	35
<u>Anexo</u>	38



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Lista de Tablas

Tabla 1: Distribución de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas por curso.n=230	21
---	----



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Lista de Gráficos

Gráfico 1: Distribución de los alumnos según el rango etario, de la Facultad de Ciencias Médicas.....	22
Gráfico 2: Distribución según el sexo de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas.	23
Gráfico 3: Distribución según la procedencia de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas.....	24
Gráfico 4: Distribución según la procedencia de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas.....	25
Gráfico 5: Procrastinación académica según grupo de edad.....	26
Gráfico 6: Procrastinación académica según sexo.	27
Gráfico 7: Procrastinación académica según procedencia.	28
Gráfico 8: Procrastinación académica según curso.	29
Gráfico 9: Procrastinación académica en general.....	30



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Resumen

Introducción: El periodo de vida universitaria constituye un momento especial en el desarrollo vital de las personas, dado que es cuando adquieren los conocimientos y actitudes básicas en relación con una profesión y, además se espera, que alcancen determinado nivel de madurez. La procrastinación académica se define como una demora innecesaria e injustificada de las tareas relacionadas con los estudios ya sea intencional o involuntariamente. Dicha conducta es un mal de la actualidad tal motivo estudiar la frecuencia de procrastinación en la Facultad de Ciencias Médicas aportará información actual para la toma de conductas futuras al ámbito académico.

Objetivo: Determinar la frecuencia de procrastinación académica en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2018.

Material y métodos: Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal. Fueron incluidos la totalidad de alumnos matriculados en el 2018 en la Facultad de Ciencias Médicas.

Resultados: 230 alumnos fueron encuestados. La mediana de edad fue de 22 años; el rango etario más frecuente fue entre 21 a 24 años que también dicho rango etario tuvo el mayor nivel de procrastinación; el sexo femenino predominó con 60%; los hombres son las que presentan mayor nivel de conductas procrastinantes; y el 1,3% de los estudiantes presentó una procrastinación baja, 75,2% de los estudiantes presente una procrastinación media y 23,48 presentan una procrastinación alta.

Conclusión: predominó el sexo femenino, el grupo de edad que predominó comprendía entre 21 y 24 años y fueron los que tuvieron mayor nivel de procrastinación, los hombres presentaron mayor nivel de procrastinación y de la totalidad de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas se puede decir que el nivel de procrastinación media fue el que se obtuvo con mayor porcentaje.

Palabra clave: Procrastinación, procrastinantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Ñemombyky

Ñepyrumby: pe periodo tekove mba'e universitaria okonstitui peteĩ sapy'a especial pe ñembongakuaa tekove rehegua mba'e máva kuera pe, jake upepe o pyhy umi jekuaa ha actitu basika ñande profesion, upeicha avei ñaha'aro jahupyty pe madurez ñaikoteveva. La procrastinacion academica ha'e pe oñembotapykueva mba'apo ñemoarandu rehegua ijehegui tera oipota'ÿre. Pea pe mba'e ha'e peteĩ vai ko ára rehegua upeare iporã jaikuaami mboypa oĩ Facultad de Ciencias Médicas pe ha upeicha ikatu hãguaicha ña me'ẽ informacion oñeme'ẽ hãgua ñemoarandu pea pe vaire.

Jehupytyrã: Techapyra jajapota jeporavehape procrastinacion academica umi estudiantes opohãnotava kuera oĩva Universidad Nacional de Caaguazú, 2018pe.

Mba'e aporã ha mba'apokatuhaicha: ojejapota peteĩ temimbo'e jehechaukava mombeúrã, ñembyesa'i ipukuvejave opaiteve estudiantepe oĩva Facultad de Ciencias Medicas 2018pe.

Tembiapogui osëva: 230 temimbo'e oñe encuesta. Arajere Mbyte ichuguikuera ohupyty amo 22 ary rupi. ha oñemyasai pe 21 ary amo 24 ary peve ha umia la ygateve orekova'ekue la procrastinación; kuñakuera hetave oĩva amo 60% ari; kuimba'e kuera ohypyty la ygateve procrastinación; ha 1,3% temimbo'e oreko procrastinación michivea, 75,2% temimbo'e ohypyty procrastinación mbytere ha 23,48% ohypyty procrastinación ygateveva.

Tempiapo paha: hetave kuñakuera, ary hetave oĩva 21 ary amo 24 ary peve ha umia la ygateve orekova'ekue la procrastinación, kuimba'e kuera ohypyty procrastinación ijygateveva, ha enterovea temimbo'e kuera oĩva Facultad de Ciencias Médicaspe ikatu ja'e ogehupyty hetave hague procrastinacion mbytere.



Resumo

Introdução: A vida universitária é um momento especial no desenvolvimento da vida das pessoas, pois é quando elas adquirem os conhecimentos e atitudes básicos em relação a uma profissão e, além disso, espera-se que atinjam um certo nível de maturidade. A procrastinação acadêmica é definida como um atraso desnecessário e injustificado nas tarefas relacionadas aos estudos, intencionalmente ou involuntariamente. Esse comportamento é um mal atual, uma razão pelo qual estudar a frequência de procrastinação na Faculdade de Ciências Médicas fornecerá informações atuais para a tomada de comportamentos futuros no campo acadêmico.

Objetivo: Determinar a frequência de procrastinação acadêmica em estudantes de medicina da Universidade Nacional de Caaguazú, 2018.

Material e métodos: Foi realizado um estudo observacional, descritivo e transversal. Todos os alunos matriculados em 2018 foram incluídos na Faculdade de Ciências Médicas.

Resultados: 230 estudantes foram pesquisados. A mediana de idade foi de 22 anos; a faixa etária mais freqüente foi entre 21 a 24 anos, que também apresentou o maior nível de procrastinação; o sexo feminino predominou com 60%; Os homens são aqueles com o mais alto nível de comportamento processual; e 1,3% dos estudantes apresentaram baixa procrastinação, 75,2% dos alunos apresentaram procrastinação média e 23,48 apresentaram alta procrastinação.

Conclusão: predominou o sexo feminino, faixa etária predominante entre 21 e 24 anos e foram os que apresentaram maior nível de procrastinação, os homens apresentaram maior nível de procrastinação e todos os alunos da Faculdade de Ciências Médicas. Você pode dizer que o nível médio de procrastinação foi aquele com a maior porcentagem.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Palavras-chave: procrastinação acadêmica.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Abstract

Introduction: The university life is a special moment in the life development of people, since it is when they acquire the basic knowledge and attitudes in relation to a profession and, in addition, it is expected that they reach a certain level of maturity. Academic procrastination is defined as an unnecessary and unjustified delay in the tasks related to the studies, whether intentionally or involuntarily. Said behavior is a current evil such a reason to study the frequency of procrastination in the Faculty of Medical Sciences will provide current information for the taking of future behaviors in the academic field.

Objective: To determine the frequency of academic procrastination in medical students of the National University of Caaguazú, 2018.

Material and methods: An observational, descriptive cross-sectional study was carried out. All the students enrolled in 2018 were included in the Faculty of Medical Sciences.

Results: 230 students were surveyed. The median age was 22 years; the most frequent age range was between 21 to 24 years, which also had the highest level of procrastination; the female sex predominated with 60%; Men are the ones with the highest level of procedural behaviors; and 1.3% of the students presented a low procrastination, 75.2% of the students presented an average procrastination and 23.48 presented a high procrastination.

Conclusion: the female sex predominated, the predominant age group comprised between 21 and 24 years old and they were the ones with the highest level of procrastination, the men presented a higher level of procrastination and of all the students of the Faculty of Medical Sciences. You can say that the average procrastination level was the one with the highest percentage.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Introducción

Vivimos en una época donde el pasar de los días, las horas y los minutos son cada vez más presurosos, asimismo los enfoques de la globalización y el hipermodernismo van tomando auge, es así que el tiempo equivale a dinero y mientras unos luchan por sus objetivos y alcanzar sus metas; otros tratan de evitar una situación o responsabilidad, en lugar de hacer un esfuerzo activo para afrontarla. Este comportamiento ha sido llamado dilación o procrastinación que es la tendencia a postergar voluntariamente las tareas que deberían ser completadas pero, al considerarlas tediosas, el sujeto prefiere aplazarlas.

Un tipo de procrastinación es la académica, definida como una demora innecesaria e injustificada de las tareas relacionadas con los estudios; existen dos tipos de procrastinación académica: la esporádica y la crónica. La procrastinación académica esporádica, también llamada conducta dilatoria, hace referencia a una conducta puntual y relacionada con actividades académicas concretas debido a carencias en la gestión del tiempo. En cambio, la procrastinación académica crónica es el hábito generalizado de demorar la dedicación al estudio(1).

Así mismo, algunos estudios demuestran que la procrastinación académica está significativamente relacionada con el bajo rendimiento escolar, con el estrés personal y la salud física en estudiantes universitarios(2)



Antecedentes

En un trabajo titulado “Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios” entre los datos sociodemográficos más resaltantes se hallaron que 33,7% pertenece al género femenino; de otro lado se aprecia que un 44% de estudiantes universitarios se encuentran entre las edades 16 y 20 años quienes presentan mayores niveles de procrastinación; respecto a la facultades con mayor nivel de procrastinación (15,3%) fueron la Facultad de Ingeniería y Arquitectura(3).

En la investigación realizada por Diana Pardo Bolívar y colaboradores titulada “Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología” obtuvieron que las edades oscilaron entre 18 y 37 años, con una edad media de 21.6 años; respecto al estado civil, el 96% de la población refirió encontrarse soltero(a), mientras que el 4% casado(a) y que las variables sociodemográficas con relación a la procrastinación académica no presentaron diferencias estadísticamente significativas(4)

En la investigación “Procrastinación en alumnos Universitarios de Lima Metropolitana” realizada por Marquina Luján Román Jesús y colaboradores encontraron que el 74.2% (n=230) pertenece a escuelas de ciencias de la salud y el 25.8% (n=80) pertenece a escuelas de ciencias sociales. Así también tenemos que el total del encuestados el 96.1% (n=298) pertenece al sexo femenino y el 3.9% (n=12) es de sexo masculino(5)

Adan Uriarte y Yessenia Ramírez realizaron un trabajo con el título “Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión” los resultados evidencian que 71.4% de los estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión que pertenece al género femenino presentan un nivel alto de procrastinación; de otro lado se aprecia que un 44% de estudiantes universitarios se ubican entre las edades de 20 y 22 años de edad



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

respectivamente y quienes presentan mayores niveles de procrastinación. Asimismo, los estudiantes del III ciclo son quienes presentan un nivel alto de procrastinación con 9.8%(6).

Anna Rodríguez Camprubí y Mercè Clariana Muntada realizaron una investigación titulada “Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico” donde el propósito de esta investigación es descubrir si la procrastinación académica disminuye a lo largo del tiempo, y si esta disminución se explica por el factor edad, por el factor curso, o por una combinación de ambas variables. Los resultados indican que el nivel de procrastinación solo depende de la edad y no del curso de los alumnos, y amplían el conocimiento empírico sobre procrastinación académica en la universidad(7).

Carlos Amadeo García Ayala y sus colaboradores realizaron un trabajo titulado “Procrastinación y Psicoanálisis interdisciplinario en estudiantes de medicina” con el objetivo de determinar la relación entre vulnerabilidad somática y procrastinación académica en estudiantes de medicina teniendo como resultados; 29 estudiantes presentaron una procrastinación baja (32%), 42 media (47%) y 18 alta (20%). 26 estudiantes presentaron vulnerabilidad baja (29%), 46 media (51%) y 17 alta (19%)(8).



Planteamiento del problema

La procrastinación académica es un comportamiento frecuente en la población universitaria. Se estima que entre el 80 y el 95 % de los estudiantes universitarios adopta conductas dilatorias en algún momento, el 75 % se considera a sí mismo procrastinador y el 50 % aplaza frecuentemente la dedicación a los estudios(1).

La procrastinación es definida como la tendencia a dejar de lado actividades hasta una futura fecha, las investigaciones señalan que al menos un 25% de estudiantes presentan experiencias de problemas de este tipo y esa procrastinación es frecuentemente asociada con negativas consecuencias académicas. Por ello, también está relacionada con bajas calificaciones y abandono de cursos(9).

Son datos muy alarmantes, teniendo en cuenta que se trata de una conducta desadaptativa con muchas consecuencias negativas para el estudiante, como un bajo rendimiento académico, malestar emocional, ansiedad y sensación de fracaso, entre otros(7).

El actual proceso de globalización, el creciente desarrollo científico y el avance de la tecnología aumentan las exigencias de una preparación académica competente. Es por ello que la educación superior universitaria tiene ante sí un creciente fenómeno relacionado directamente con uno de sus fines: la formación de la competitividad. Rifkin señala que ello está provocando que una franja social importante domine no sólo conocimientos actualizados sino, además, un conjunto de cualidades actitudinales que le permitan responder con eficiencia a las exigencias que el desarrollo del propio conocimiento trae consigo(6).

En tal sentido se considera relevante y necesario conocer la frecuencia de procrastinación académica en nuestra casa de estudios por lo que surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la frecuencia de procrastinación académica en



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú durante el año 2018?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Justificación

La mayoría de estudios sobre procrastinación se han realizado en universitarios, enfocándose en la finalización de tareas de cursos y evaluaciones. La procrastinación académica implica la experiencia de ansiedad debido a la persistente demora en las tareas académicas(9).

La presente investigación es relevante para el aporte al conocimiento de la frecuencia de procrastinación y su relación con el rendimiento académico en el contexto de la educación superior. Estos constructos son temas de interés y de suma importancia para el desempeño académico óptimo y la continuidad de la formación profesional.

Los resultados obtenidos en el presente estudio serán entregados a bienestar estudiantil donde permitirán tomar decisiones para implementar talleres o programas de intervención con el propósito de brindar las herramientas y estrategias necesarias para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes.

En tal sentido es necesario determinar y comprender la frecuencia de procrastinación en los estudiantes de medicina la Universidad Nacional de Caaguazú, para adoptar decisiones futuras al ámbito académico, algo fundamental para poder visualizar un panorama más sostenible en términos de desarrollo profesional, así también permitirá, orientar medidas y esfuerzo para



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

contribuir al desempeño académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú.

Objetivos

General:

- Determinar la frecuencia de procrastinación académica en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2018.

Específicos:

- Comparar la procrastinación académica de acuerdo a las características demográficas.
- Describir los componentes de la Escala de Procrastinación Académica.



Fundamento teórico

Definición

El término procrastinación proviene del verbo latino *procrastinare* que significa 'dejar algo para el día siguiente'. La procrastinación es la tendencia a demorar el inicio o la finalización de tareas importantes hasta el punto de la incomodidad. Se define la procrastinación como una insuficiencia en los procesos de autorregulación, que provoca la demora voluntaria de actividades planificadas, aunque se anticipe una situación peor como consecuencia de la demora(5).

Sumergiéndose al ámbito filosófico, la referencia más antigua relacionada con el significado de la procrastinación se encuentra en un sermón del siglo XVII, del reverendo Walker, encontrado en los microfilms de la biblioteca de la Universidad de Ottawa en Ontario, Canadá. Este sermón evidenciaba una conexión entre la evitación de las tareas, la voluntad y el pecado, pues planteaba que las personas que postergaban las labores, lo hacían por su propia voluntad y eran pecadoras, por esta misma razón, al no poder alcanzar sus metas de santos o doctos sino solamente la de mayores de edad(6).

La procrastinación es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas.(10)

A esta tendencia de conducta no se le debe percibir como un simple error o un mal cualquiera, sino como uno de los múltiples casos en que las personas no se enfocan ni se orientan a alcanzar sus intereses en forma eficiente y productiva(11).

Las sociedades avanzadas, la tecnología, y por lo tanto la modernidad, obligan a las personas a ocuparse de trivialidades, a vivir de prisa y a enfocarse en aspectos que impiden su completo desarrollo, lo que lleva a una falta y mala



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

distribución del tiempo, que finalmente interfieren con el logro de objetivos que pudiesen trazarse las personas.

La procrastinación es un constructo polisémico, estudiado y desarrollado por muchos, los que tienden a presentar múltiples definiciones agrupando un elemento común, el aplazamiento o la demora de una tarea o responsabilidad.

Finalmente, personas que reportan frecuente procrastinación están comprometidas en conductas de auto sabotaje, excusas falsas, pobre autorregulación de su desempeño dentro de un periodo de tiempo y atribuyen la demora de tareas a factores distintos de su propio desempeño.

Las investigaciones señalan que al menos un 25% de estudiantes presentan experiencias de problemas de este tipo y esa procrastinación es frecuentemente asociada con negativas consecuencias académicas. Por ello, también está relacionada con bajas notas y abandono de cursos(12).

La mayoría de estudios sobre procrastinación se han realizado en universitarios, enfocándose en la finalización de tareas de cursos y evaluaciones. La procrastinación académica implica la experiencia de ansiedad debido a la persistente demora en las tareas académicas(9).

Modelos que explican la variable procrastinación

- Modelo psicodinámico según Baker

Este modelo explica la procrastinación como temor al fracaso y centra su atención en la comprensión de las motivaciones que tienen las personas que fracasan o que se retiran de las actividades a pesar de la suficiente capacidad, inteligencia o preparación para obtener éxito en sus actividades, además explica que el miedo al fracaso es debido al establecimiento de relaciones familiares patológicas, donde el rol de los padres ha facilitado la maximización de frustraciones y la minimización del autoestima del niño. Y fue el primer modelo en estudiar los comportamientos relacionados con la postergación de tareas(3).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

- Modelo Motivacional

Este modelo plantea que la motivación de logro es un rasgo invariable, donde la persona invierte una serie de conductas que se encuentran orientados a alcanzar el éxito en cualquier circunstancia que se presente; por lo cual un individuo puede elegir dos posiciones: la esperanza de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; el primero hace referencia al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación que la persona valora como negativa. Cuando el miedo al fracaso supera la esperanza de éxito las personas prefieren elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado postergando así aquellas actividades que consideren complejas y en las cuales puedan pronosticar fracaso(3).

- Modelo Conductual de Skinner

La visión actual conductual refiere que una conducta se mantiene cuando es reforzada, es decir, las conductas persisten por sus consecuencias. Por tal razón, las personas procrastinan porque sus conductas de postergación propiamente han sido retroalimentadas y además han tenido triunfo debido a diversos factores propios del ambiente, que han permitido continuar con este tipo de acciones. Asimismo, las personas que padecen de procrastinación conductual, planean, organizan e inician las acciones que tempranamente dejan de lado sin anticipar los beneficios que conlleva a finalizar la tarea(3).

- Modelo Cognitivo de Wolters

Este modelo plantea que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social y que los procrastinadores generalmente reflexionan acerca de su comportamiento de aplazamiento; los individuos experimentan formas de pensamiento obsesivo cuando no puede realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea además primero se compromete a la realización de una diligencia, posteriormente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

comienza a tener pensamientos quejosos relacionados con el progreso de la actividad y con su incapacidad para planearla o realizarla, por lo cual se comienzan a presentar pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia(3).

En una Universidad perteneciente a Lima Metropolitana durante el año 2016 donde se buscó la frecuencia de procrastinación se encontró que el 97.12% refiere realizar pocas veces, con frecuencia y siempre sus tareas justo antes de ser entregadas, 37.7% de los estudiantes con frecuencias hace tareas que debieron hacer mucho tiempo atrás y solo 9.4% comienza una tarea al poco tiempo de haber sido asignada; sin embargo solo 5.5% refiere que siempre deja para mañana lo que puede hacer hoy, con una conclusión de que los alumnos encuestados en esta investigación frecuentemente procrastinan en su vida universitaria(5).

La vasta investigación sobre el constructo procrastinación viene demostrando que no es solo un problema de la gestión o administración del tiempo. También es un proceso que implica una compleja interacción entre componentes cognitivos, afectivo-motivacionales y conductuales. Los efectos de la procrastinación llevan a serias consecuencias, sobre todo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, quienes se desenvuelven académicamente en función de plazos previamente establecidos(13).

Lo que se puede observar al postergar a los estudiantes es que comienzan a estudiar mucho más tarde de lo que sería óptimo. Este retraso puede deberse a que su comportamiento de estudio no está de acuerdo con sus intenciones declaradas, sino también porque su intención de comenzar a estudiar se retrasa. En consecuencia, se puede observar tanto una discrepancia de comportamiento como una falta de prontitud en la intención de realizar y realizar tareas de estudio. Además, la postergación de los estudiantes se distrae fácilmente hacia comportamientos distintos al estudio (por ejemplo, actividades sociales). Estas preferencias obvias para las actividades en competencia son características de



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

los procrastinadores. Si bien el término procrastinación se refiere a la postergación de tareas, dicha postergación se infiere a partir de tres manifestaciones conductuales: 1) falta de la prontitud, ya sea en la intención o en el comportamiento; 2) discrepancia intención-conducta; y 3) preferencia por actividades en competencia(14).

La procrastinación es un fenómeno tan habitual, que si alguien respondiera afirmativamente ante el enunciado “yo nunca procrastino” se podría sospechar que o miente o responde en función de criterios de deseabilidad social(15).

Es sorprendente que tan poca atención científica seria haya sido dirigida hacia este comportamiento. Con la excepción de varias publicaciones en la literatura de psicología educativa. Es cierto que una razón por la que la postergación en general no ha sido el foco de una investigación teórica y empírica seria es porque parece, para algunos observadores al menos, un tema demasiado sin importancia como para otorgarle mucha credibilidad científica. Todos postergamos, al menos ocasionalmente. Además, la procrastinación a menudo se considera humorística y es raro que una discusión académica sobre el tema no incluya la referencia de un miembro de la audiencia a una anécdota divertida que involucre evitar tareas.

La procrastinación es un fenómeno que ha cobrado cada vez mayor relevancia dadas las implicaciones que puede tener tanto en las áreas de la educación y la salud, como en la vida diaria en general. Sin embargo, a pesar de su importancia, no se ha estudiado de manera sistemática(16)

Los estudios sobre la procrastinación apuntan a que es un fenómeno complejo que en ocasiones se entiende como un rasgo de personalidad pero que también debe ser entendido contextualmente, ya que un individuo puede no procrastinar habitualmente en su vida diaria pero hacerlo en sus responsabilidades académicas, por ejemplo, debido a dificultades concretas con la falta de comprensión de las tareas, sus fechas de entrega o creencias inadecuadas sobre el estudio, entre otras(17).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Por otro lado, la procrastinación es una fuente de energía renovable. Notó Porchia: «Si haces algo, debes vencer la pereza que te da el hacer algo; si no haces nada, debes vencer el miedo que te da el no hacer nada. Debes vencer, y debes vencer siempre». El procrastinador, para burlar ese *horror vacui*, se lanza a lo que sea, a cualquier cosa, que, al ser fantasiosa y alternativa, deviene original o, como mínimo, practica. ¡Cuántas ideas creativas no hemos alumbrado para retrasar el cumplimiento del deber! ¡Cuántos armarios no habremos ordenado al fin!(18).

Hay varios estudios empíricos y teóricos que vinculan la procrastinación con estrés y enfermedad. De hecho se vincula a la procrastinación con mayor tendencia a la enfermedad en general y en particular con mayores niveles de estrés, ansiedad y alteraciones del ánimo y el humor, cerca de la fecha límite para el vencimiento de los plazos para las tareas asignadas. Se entiende por lo menos en este punto, como un patrón contraproducente de conducta, caracterizado por la búsqueda de beneficios en el corto plazo y con costos personales, familiares y sociales en el largo plazo para quienes aplazan de manera repetitiva y cada vez más generalizada sus compromisos personales(19).

Relación entre la procrastinación y los cinco factores de la personalidad En mayor o menor medida existe relación entre los distintos factores y la procrastinación.

Apertura a la experiencia y procrastinación: El factor apertura a la experiencia considera, según Costa y Mac Crae (1996), una dimensión de estilo cognitivo que distingue a las personas creativas, con intereses intelectuales y artísticos, imaginativos y sensibles a la belleza. Las personas con altos grados de apertura a la experiencia suelen tener mayor conciencia de sus sentimientos, y disposición para el pensamiento simbólico, a diferencia de las personas con estilos cognitivos más conservadores, suelen tener una menor conciencia de sus sentimientos y una predominancia del pensamiento concreto al que consideran



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

útil para la resolución de problemas aquí y ahora. Según Steel (2007) no se presenta una relación directa entre la apertura a la experiencia y la procrastinación. Sin embargo, podría pensarse que personas que presentan puntuaciones altas en apertura a la experiencia, quienes son curiosas y cambiantes en cuanto a sus intereses (podrían verse atraídos por situaciones e intereses novedosos y variados), lo que podría implicar cierto incremento de la procrastinación ya que se inclinarían por realizar nuevas tareas dejando inconclusas las anteriores(20).

Relaciones entre Responsabilidad y Procrastinación: Costa & McCrae (1996) afirman que la responsabilidad refiere a la forma en que podemos dirigir y regular nuestros impulsos. Anderson, John, & Keltner (2011) afirman que las personas en las que predomina una alta responsabilidad obtienen éxitos a través de la planificación deliberada y de la tenacidad y perseverancia en el logro de sus objetivos. Debido a este comportamiento tienden a ser consideradas positivamente por los demás como inteligentes y confiables. Así también pueden ser considerados como sumamente autoexigentes y perfeccionistas. La dificultad en el control de los impulsos puede ocasionar dificultades en las relaciones interpersonales, laborales y de pareja. Sin embargo, actuar impulsivamente no es intrínsecamente malo, dado que puede ser necesario para resolver situaciones urgentes(20).

Relaciones entre Extraversión y Procrastinación: Las personas en las que predomina el rasgo de extraversión tienden a buscar oportunidades de interacción social y a destacarse en actividades que requieren del contacto con los otros. En cambio, las personas introvertidas intentan evitar involucrarse en las situaciones de intercambio social, suelen ser reservados y menos comunicativos acerca de sus pensamientos y emociones. Aunque según Steel (2007) la extraversión podría ser una de las causas de la dilación, ya que los extrovertidos son considerados como impulsivos. Dicha característica indica espontaneidad y una tendencia a actuar sobre los caprichos e inclinaciones, lo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

que podría guardar relación con la procrastinación académica, ya que como vimos en el apartado anterior, el escaso control de los impulsos incrementa la dilación. Sin embargo, cabe aclarar que una puntuación baja en extraversión puede guardar relación con características como el pesimismo y el bajo nivel de energía, que también podría influir en la procrastinación académica ya que la persona carecería de la energía necesaria para comenzar la tarea, o se sentiría aprensiva en cuanto a la posibilidad de fracasar en la tarea y por lo tanto evitará realizarla(20).

Relaciones entre Amabilidad y Procrastinación: Según Costa & McCrae (1996), este factor caracteriza a las personas que suelen ser cooperativas y armónicas en las relaciones con los otros. Suelen ser considerados bondadosos, amables, serviciales. Las personas que presentan altos índices de este factor suelen, además, ser comprometidos en las relaciones interpersonales y tener una visión optimista de la vida y la naturaleza de las personas, de forma que adjudican a los otros condiciones de bondad y buenas intenciones. La rebeldía, la hostilidad y desagrado se cree que son algunas de las motivaciones para la dilación. Las personas con estos rasgos de la personalidad son más propensas a experimentar a las tareas como impuestas externamente lo que les produce aversión e intentan evitarlos. Retrasando el cumplimiento de la tarea reafirmarían la propia autonomía(20).

Relaciones entre Neuroticismo y Procrastinación: Contrariamente a lo que podría pensarse, numerosos autores afirman que no existe relación significativa entre la procrastinación académica y neuroticismo. Según Steel (2001) el neuroticismo no está esencialmente relacionado a la procrastinación ya que el vínculo de esta última con la ansiedad es débil, por lo tanto el incremento o disminución de la ansiedad no traería aparejado un cambio significativo en el nivel de procrastinación. Sin embargo, según Steel (2001), la procrastinación se encuentra estrechamente ligada a la impulsividad lo que genera un impacto en la correlación entre la responsabilidad y la procrastinación explicada en el



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

apartado correspondiente. En síntesis, que una persona sea más o menos ansiosa no guardaría relación con que sea más o menos procrastinadora(20).



Metodología

Tipo de estudio y diseño general

Estudio observacional, descriptivo de corte transversal.

Universo de estudio y selección

Universo de Estudio: Alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Caaguazú.

Selección de la muestra: Se incluyó la totalidad de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Caaguazú matriculados durante el año lectivo 2018.

Unidad de análisis: Alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Caaguazú durante 2018.

Criterios de inclusión: Alumnos de ambos sexos, matriculados a la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Caaguazú durante el año lectivo 2018 que haya accedido a participar del estudio firmando un consentimiento informado.

Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Definición Operacional	Indicador
Edad	Cuantitativa discreta	Numero en años del estudiante en el momento de la encuesta.	Numérica en Años
Sexo	Cualitativo nominal dicotómico	Características biológicas, físicas, fisiológicas y	1. Masculino 2. Femenino



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

		anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer.	
Procedencia	Cualitativo nominal	Lugar, cosa o persona de que procede alguien o algo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rural 2. Urbana
Estado civil	Cualitativa nominal	Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soltero/a 2. Casado/a 3. Unión libre 4. Viudo/a 5. Divorciado/a
Curso	Cualitativo nominal	Curso en que se encuentra el estudiante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primero 2. Segundo 3. Tercero 4. Cuarto 5. Quinto 6. Sexto
Procrastinación	Cualitativo nominal	Puntajes obtenidos en el cuestionario de procrastinación.	<p>Nunca</p> <p>Pocas veces</p> <p>A veces</p> <p>Con frecuencia</p> <p>Siempre</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Procedimientos para la recolección de la información, instrumentos.

Para la recolección de la información se solicitó el permiso a la dirección académica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Caaguazú mediante una Nota, solicitando a la vez mediante la misma la nómina de matriculados en el primer semestre de la carrera de medicina. Una vez seleccionados los individuos se procedió a la explicación de los objetivos y la firma de un consentimiento informado, además se realizó una prueba piloto para evaluar la comprensibilidad del instrumento en sujetos con características similares, posteriormente se aplicara la encuesta.

El instrumento utilizado fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA) el cual cuenta con 12 ítems que fueron sometidos a análisis de confiabilidad resultando un alfa de Cronbach = 0,661 mediante el método de consistencia interna, pudiendo concluir que los datos obtenidos mediante esta escala son confiables. Los ítems cuentan con cinco opciones de respuestas (Nunca, Pocas veces, A Veces, Con frecuencia, Siempre). La interpretación de los puntajes es directa: a mayor puntaje, mayor presencia de la conducta evaluada(21)

Procedimientos para garantizar aspectos éticos de la investigación

Para asegurar la confidencialidad de los datos, se codificaron de acuerdo al alfanumérico considerando la día y el mes de nacimiento y las iniciales del primer nombre y primer apellido (ejemplo: 1301CR) para la entrega de los resultados de la evaluación.

El protocolo de investigación fue sometido al comité de ética institucional de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Caaguazú.

Los datos obtenidos fueron tratados con confidencialidad, igualdad y justicia, por parte del investigador no serán divulgadas, alteradas ni repetidas las informaciones contenidas en la base de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Plan de análisis

El análisis estadístico se realizó en el programa EPI-INFO 7.2. Las variables cualitativas se presentaran en tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas. Se realizó el cálculo de medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (rango, desviación media, desviación estándar) de las variables cuantitativas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Resultados

El total de alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas que accedieron a la encuesta fueron 230 de 259.

Tabla 1: Distribución de los alumnos según Nivel de instrucción. Facultad de Ciencias Médicas/UNCA. 2018 (n=230)

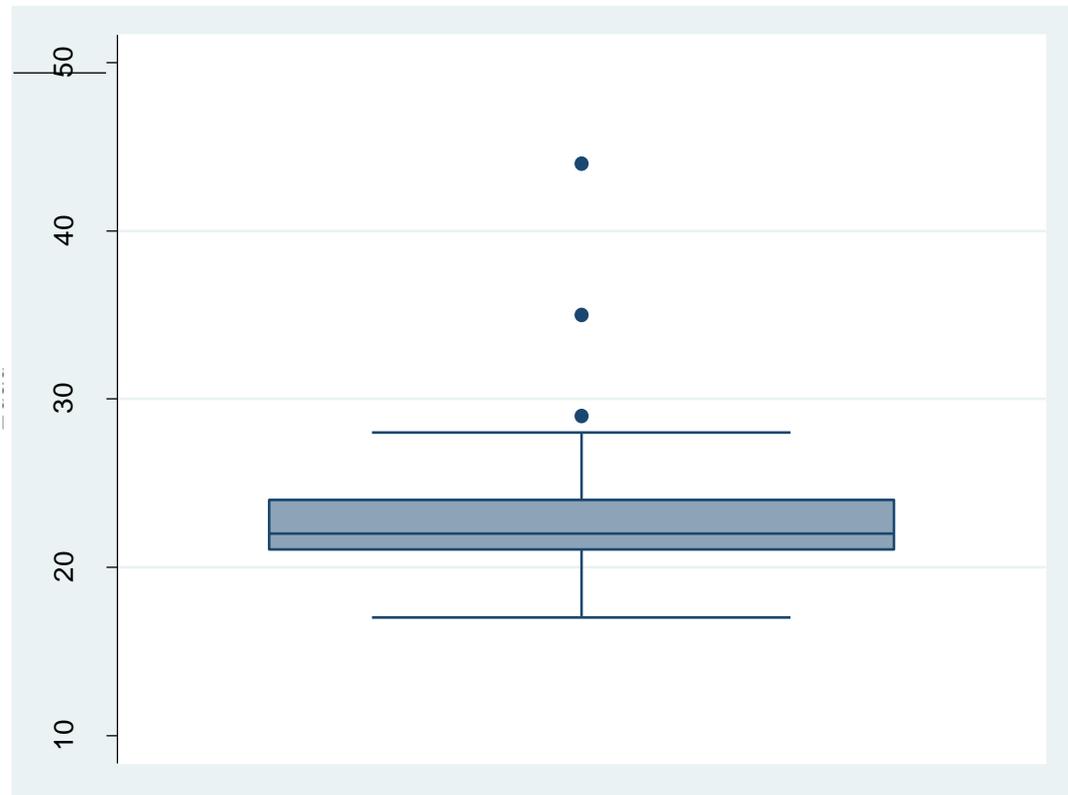
Curso	Alumnos	Porcentaje (%)
Primero	40	17.39
Segundo	32	13.91
Tercero	43	18.70
Cuarto	44	19.13
Quinto	36	15.65
Sexto	35	15.22
Total	230	100

Fuente: Datos propios



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Grafico 1: Distribución de los alumnos según el rango etario, de la Facultad de Ciencias Médicas. n=230

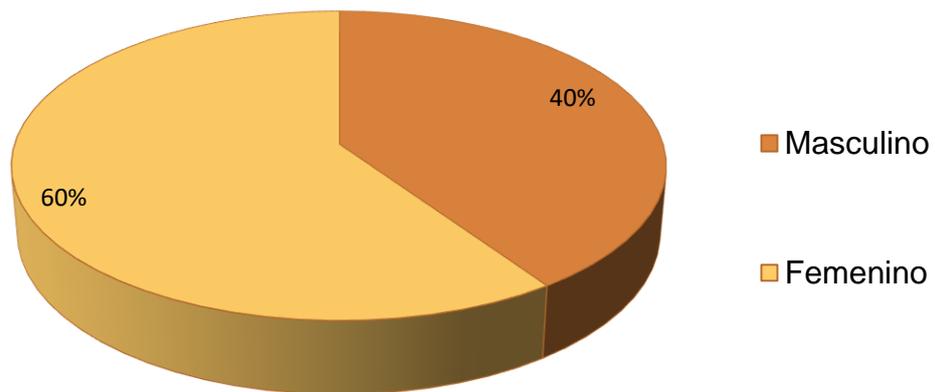


El mínimo de edad fue de 17 años y el máximo de 44 años, mientras que la mediana de edad es 22 años. El 50% de los alumnos tenían entre 21 y 24 años.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Grafico 2: Distribución según el sexo de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas. n=230

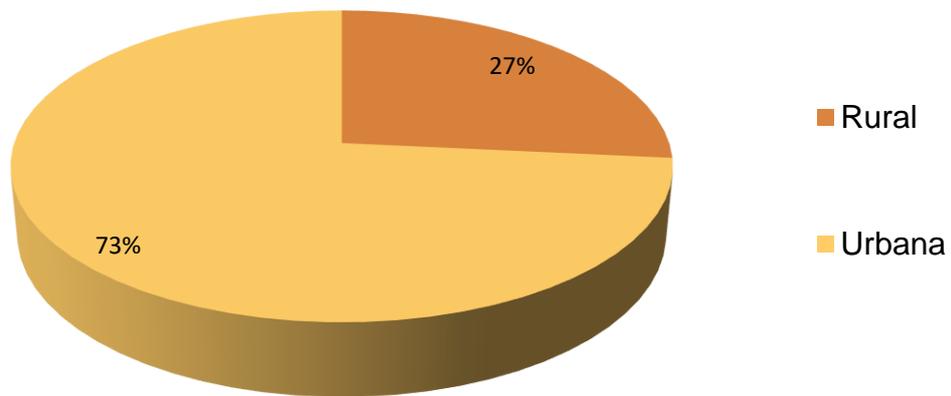


Del total de los alumnos encuestados el 60%(137) al sexo femenino.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Grafico 3: Distribución según la procedencia de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas. n=230

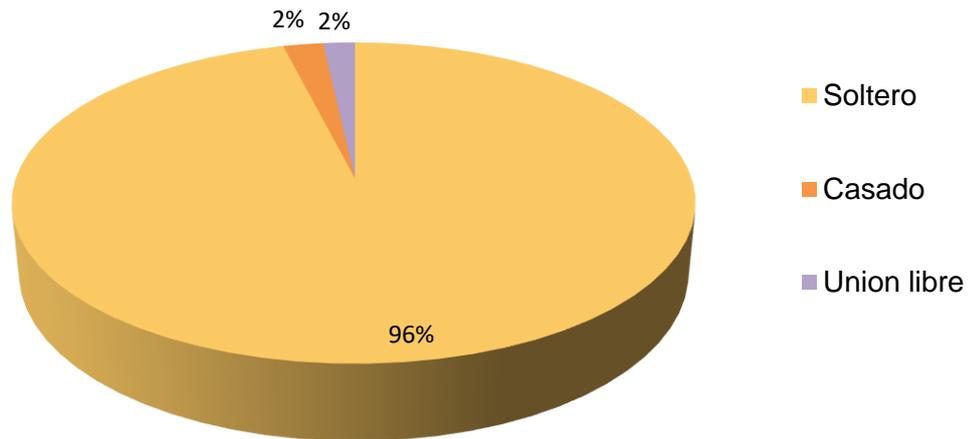


Del total de los alumnos el 73%(169) de procedencia urbana.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Grafico 4: Distribución según la procedencia de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas. n=230

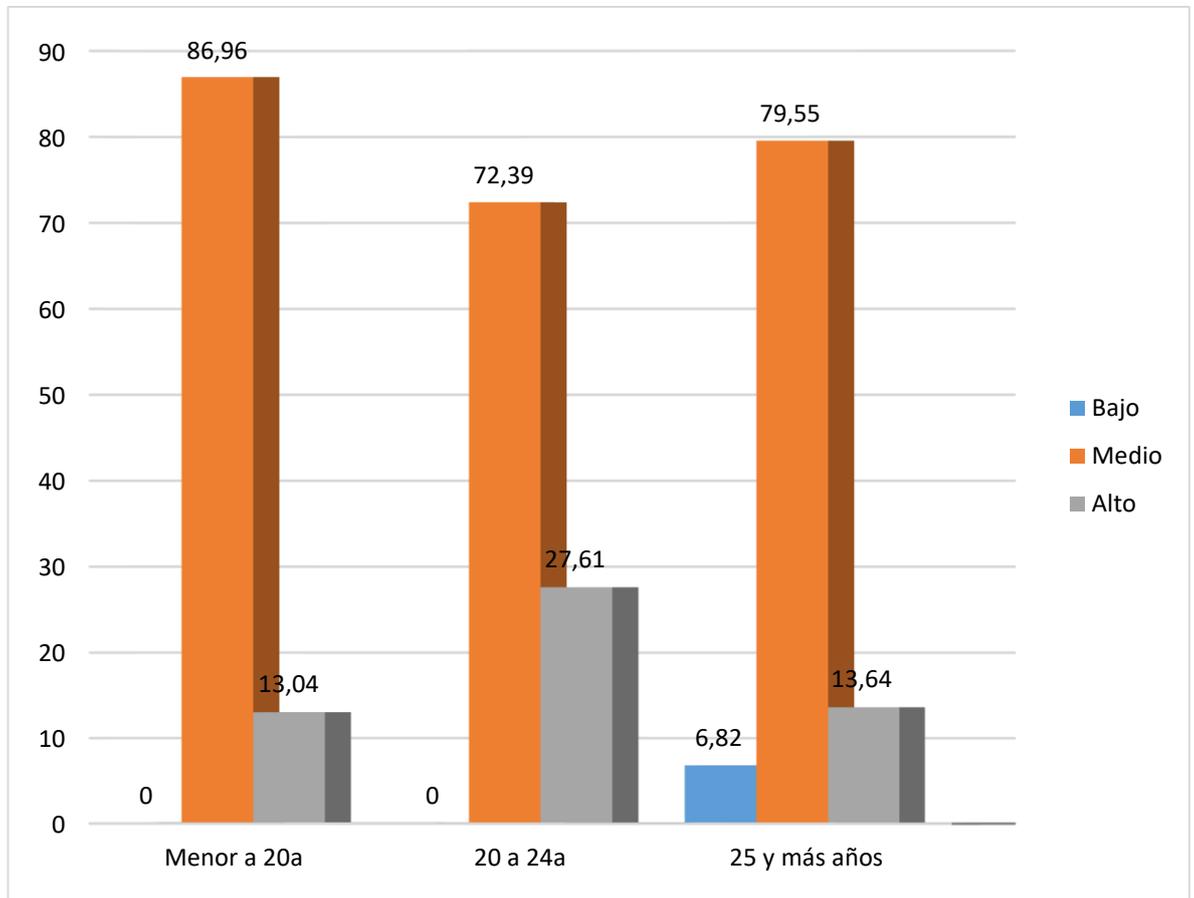


Del total de los alumnos encuestados 96%(221) son solteros y 2%(5) son casados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Gráfico 5: Procrastinación académica según grupo de edad. n=230

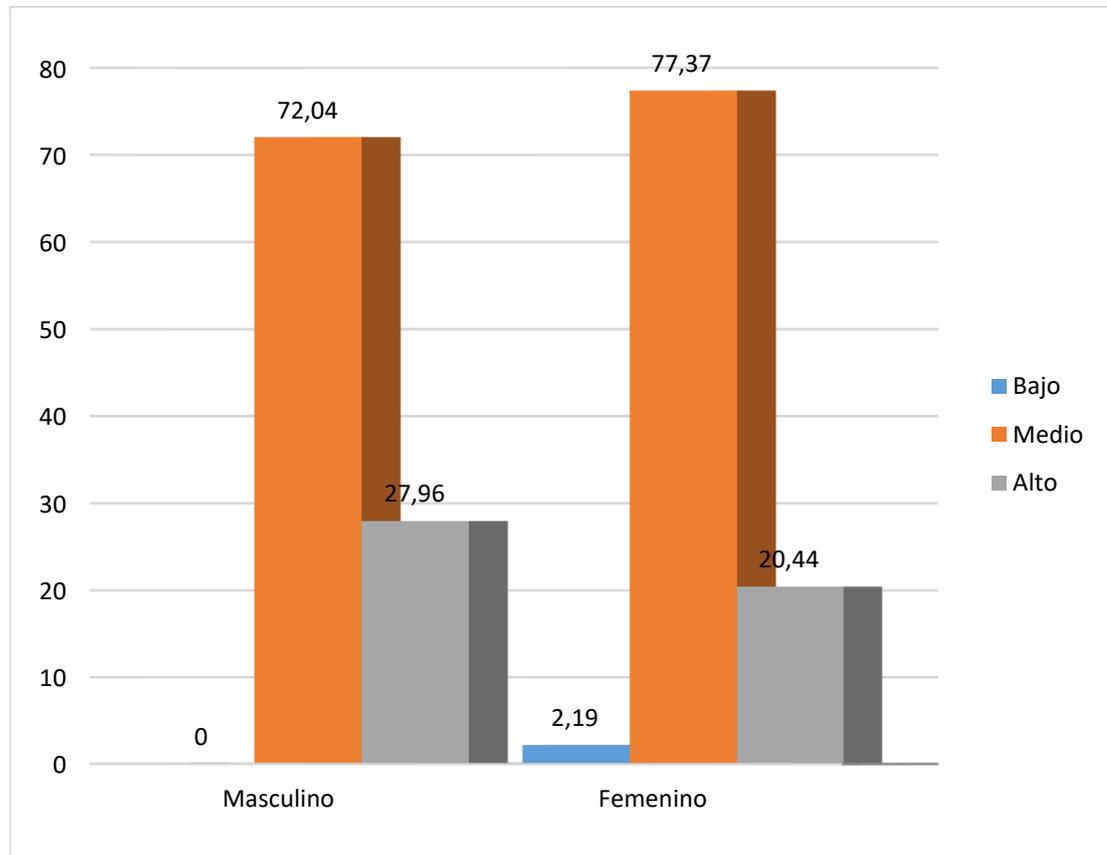


De los tres grupos etarios se puede observar un nivel de procrastinación media, mientras se puede destacar que en el grupo etario que corresponde de 20 a 24 años tienen un nivel de procrastinación alto en comparación al resto de los grupos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Grafico 6: Procrastinación académica según sexo. n=230

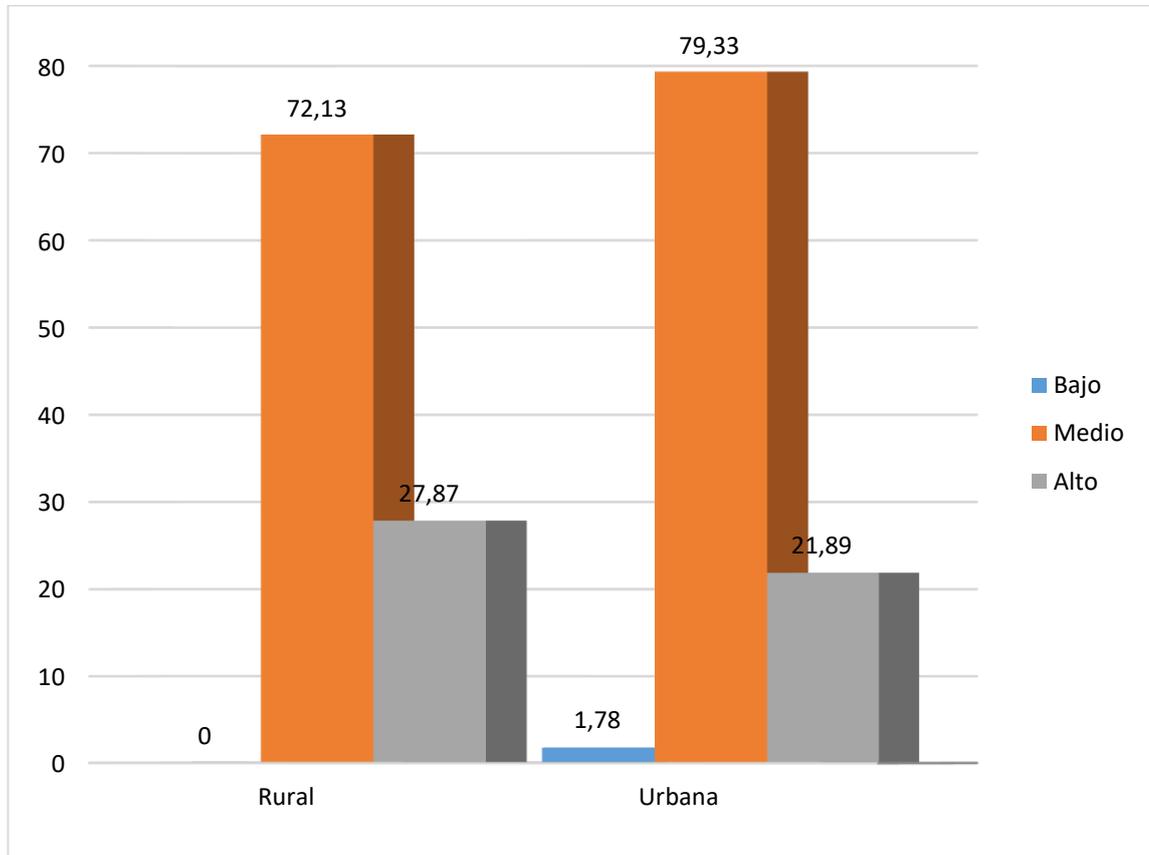


En el siguiente gráfico se observa que ambos sexos tienen un porcentaje mayor de procrastinación media. Mientras también se observa que los hombres tienen mayor porcentaje en el nivel alto de procrastinación académica que las mujeres.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Grafico 7: Procrastinación académica según procedencia. n=230

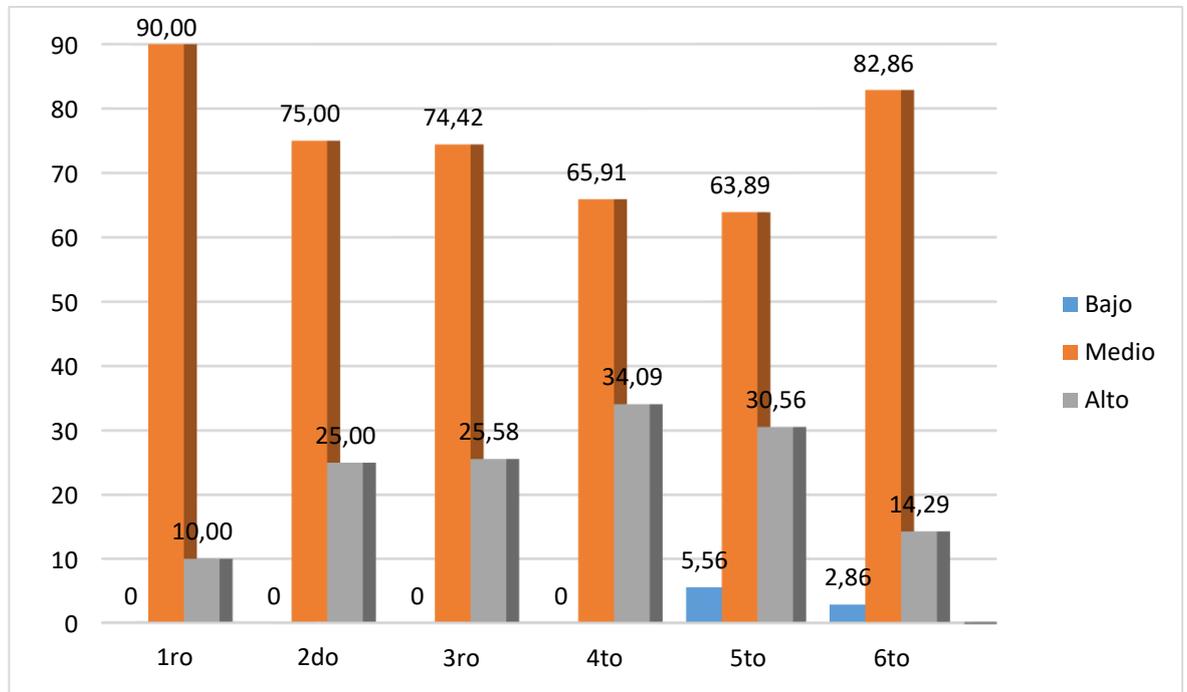


El grafico muestra un mayor porcentaje en el nivel medio de procrastinación en los alumnos que tienen tanto procedencia urbana como rural y un mayor porcentaje en el nivel alto de procrastinación en los de procedencia rural comparada con los de procedencia urbana.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Grafico 8: Procrastinación académica según curso. n=230

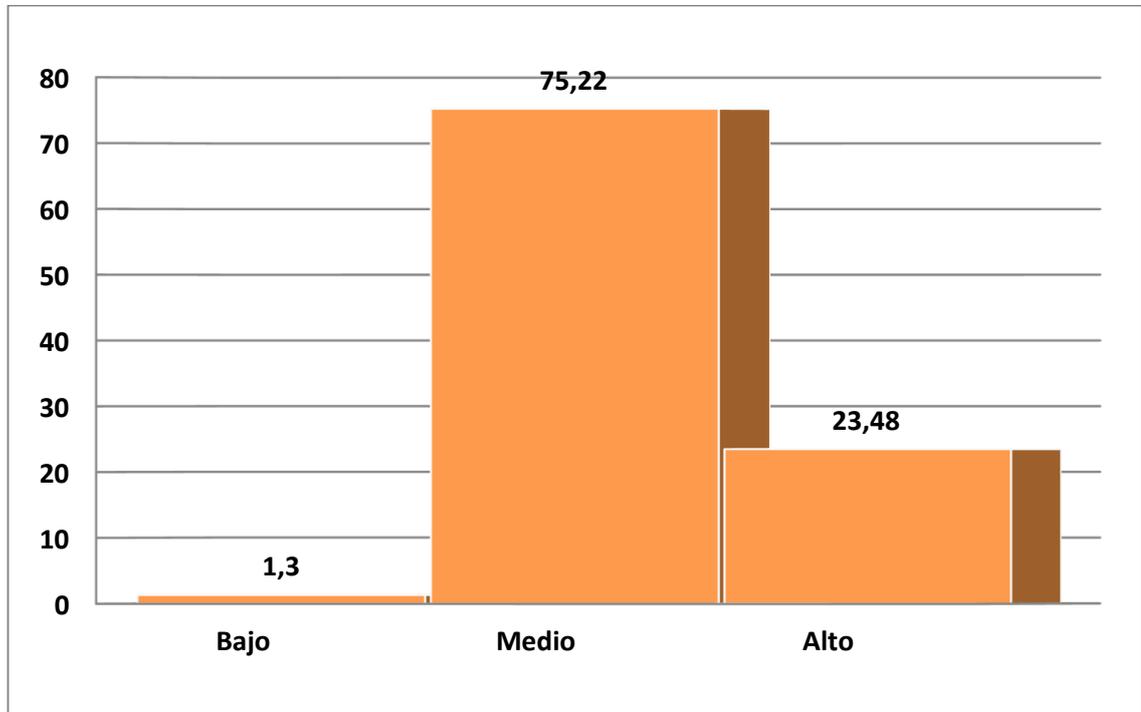


El grafico muestra los niveles de procrastinación en cada curso, destacándose el cuarto curso que tuvo el mayor porcentaje del nivel alto de procrastinación alcanzando 34% de los alumnos de dicho curso. Pero todos los cursos tienen un mayor porcentaje del nivel medio de la procrastinación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Grafico 9: Procrastinación académica en general. n=230



Del total de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Caaguazú se puede ver que el 75% muestran una Procrastinación media. También se puede destacar el bajo porcentaje de una procrastinación baja.



Discusión

En relación al análisis de las variables sociodemográficas de los alumnos participantes de la investigación se puede ver que la media de edad de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas fue de 22,53; esto difiere al estudio realizado por Diana Pardo Bolívar donde la media de edad fue menor(4).

En cuanto al sexo, con un 60% predominó el sexo femenino; coincidiendo con la investigación realizada por Marquina Luján Román Jesús(5).

Con respecto al estado civil de los alumnos que participaron del estudio, el 96% son solteros/as; coincidiendo exactamente con el estudio de Diana Pardo Bolívar(4).

En cuanto al grupo etario se encontró un mayor nivel de procrastinación en las edades comprendidas entre 20 a 24 años que difiere con la investigación de Renzo Carranza que fue de 16 a 20 años(3). Pero coincidiendo con el trabajo de Adan Uriarte y Yessenia Ramírez que obtuvieron mayor nivel de procrastinación entre las edades 20 y 22 años(6).

Otro de nuestros hallazgos a resaltar es que respecto a las diferencias según sexo, se puede afirmar que los hombres son las que presentan mayor nivel de conductas proceastinantes que las mujeres que difiere con el estudio de Adan Uriarte y Yessenia Ramírez(6).

En este estudio se analizó el curso que tuvo mayor nivel de procrastinación encontrándose así que el cuarto curso fue el que alcanzo dicho nivel de procrastinación pero en el estudio de Anna Rodríguez y Mercè Clariana indican que el nivel de procrastinación solo depende de la edad y no del curso de los alumnos(1).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Por último se analizó el nivel de procrastinación general de la Facultad de Ciencias Médicas donde se encontró que solo el 1,3% de los estudiantes presentó una procrastinación baja, 75,2% de los estudiantes presente una procrastinación media y 23,48 presentan una procrastinación alta que difiere con el estudio de Carlos Amadeo García Ayala(8).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Conclusión

A modo de conclusión, es posible indicar: las características sociodemográficas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas, se encontró que el grupo de edad comprendía entre 17 y 44 años.

Predominó el sexo femenino y los de estado civil predominó soltero así como la procedencia urbana.

En cuanto a la distribución por curso el cuarto curso es el que tuvo mayor cantidad de alumnos con 44.

Los hallazgos que en lo que respecta el nivel procrastinación académica el sexo masculino tuvo mayor nivel de procrastinación con respecto al sexo femenino.

En cuanto al grupo etario las edades comprendidas entre 20 y 24 años fueron los que tuvieron mayor nivel de procrastinación.

Y con lo que respecta el nivel de procrastinación académica por curso encontramos que el cuarto curso es el que alcanzó el mayor nivel de procrastinación comparando con los demás cursos.

Y por último haciendo una panorámica general de todos los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas se puede decir que el nivel de procrastinación media fue el que se obtuvo con mayor porcentaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Recomendaciones

Las acciones deben centrarse en el departamento de bienestar estudiantil donde deben tomar decisiones para implementar talleres o programas de intervención con el propósito de brindar las herramientas y estrategias necesarias para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes enseñándoles temas como gestión y uso del tiempo, proactividad, desarrollo personal, entre otros; con la finalidad de buscar el cambio de este tipo de conductas en los estudiantes universitarios de nuestra casa de estudios.



Bibliografía

1. Rodríguez Camprubí A, Clariana Muntada M. Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. Rev Colomb Psicol [Internet]. 2017;26(1):45. Available from: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/53572>
2. Sánchez AM. Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. Studiositas. 2010;5(51):87–94.
3. Carranza, R, Ramírez A. Redalyc.PROCRASTINACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS ASOCIADOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 2013;
4. Perilla Ballesteros, Luisa. Salinas Ramírez, Cristhian. Pardo Bolivar diana. Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. Cuad Hispanoam Psicol ISSN 1657-3412, ISSN-e 2346-0253, Vol 14, Nº 1, 2014, págs 31-44 [Internet]. 2014;14(1):31–44. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>
5. Ps M, Luján M, Jesús R. PROCRASTINACION EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS EN LIMA METROPOLITANA. 2016;12(1).
6. Adan RU, Yessenia RTA. Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016. 2016;
7. Rodriguez, A. & Clarina M. Procrastinación en Estudiantes Universitarios : su Relación con la Edad y el Curso Académico. 2017;26:45–60.
8. García-Ayala C. Procrastinación y Psicoanálisis Interdisciplinario : Estudio Descriptivo- Hermenéutico llevado a cabo en Estudiantes de Medicina. Acta IV Congr Int Educ Médica [Internet]. 2014;(enero):2–17. Available from: https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Amadeo_Garcia-Ayala2/publication/264421071_Procrastinacion_y_Psicoanalisis_Interdisciplinario_Estudio_Descriptivo-Hermeneutico_llevado_a_cabo_en_Estudiantes_de_Medicina/links/53dda7010cf2a76fb667cb16.pdf
9. Blas Á, Ricardo Ó. Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. 2010;
10. Cardona L. Relaciones entre Procrastinacion académica y estres academico en estudiantes universitarios. importantisimo test. 2015;
11. Gil Flores J, Garzon Umerenkova A. Gestion del tiempo y procrastinacion en la educacion superior. Univ Psychol. 2017;



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

12. Contreras-Pulache H, Mori-Quispe E, Lam-Figueroa N, Gil-Guevara E, Hinostroza-Camposano W, Rojas-Bolivar D, et al. Procrastination in learning: exploring the phenomenon among adolescent students. Metropolitan Lima, Peru. Procrastinacion en el estudio: exploracion del fenomeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Peru. 2011.
13. Alegre AA. Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Propósitos y Represent [Internet]. 2013;1(2):57–82. Available from: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/29/112>
14. Joseph R. Ferrari, Judith L. Johnson WGM y asociados. Procrastinación y evitación de tareas: teoría, investigación y tratamiento. Nueva York Plenum Press c1995. 1995;
15. Sáez LAN. ANÁLISIS DE LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 2014;
16. María Antonia, Torres Ceballos CG, Valerio Dos Santos C. El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo [Internet]. Vol. 35, Avances en psicología latinoamericana, ISSN 1794-4724, ISSN-e 2145-4515, Vol. 35, Nº. 1, 2017, págs. 153-163. Programa de Psicología, Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario [2004]-; 2017 [cited 2018 Dec 14]. 153-163 p. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5822739>
17. Garzón Umerenkova A. Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario. 2015 Jan 9 [cited 2018 Dec 14]; Available from: <https://idus.us.es/xmlui/handle//11441/69987>
18. Enrique García-Máiquez. Procrastinación - Firmas - Nuestro Tiempo [Internet]. [cited 2018 Dec 14]. Available from: <http://www.unav.es/nuestrotiempo/es/firmas/procrastinacion>
19. Laureano David Angarita Becerra. Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación [Internet]. Vol. 5, Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, ISSN-e 2027-1786, Vol. 5, Nº. 2, 2012 (Ejemplar dedicado a: Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología), págs. 85-94.; 2012 [cited 2018 Dec 14]. 85-94 p. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905094>
20. Gisela M. Matrángolo. Dejar para mañana- Personalidad y procrastinación académica [Internet]. Vol. 27, Hologramática, ISSN-e 1668-5024, Nº. 27, Vol. 1, 2018, págs. 3-10. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora; 2018 [cited 2018 Dec 14]. 3-10 p. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6456995>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

21. Dominguez-Lara, Alexis S. Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*. 2016;16:20–30.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

Anexos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN DE DATOS

1. Ficha de datos generales

1.1. Edad _____

1.2. Sexo:

Masculino _____ Femenino _____

1.3. Procedencia:

Rural _____ Urbana _____

1.4. Estado civil:

Soltero/a _____ Casado/a _____ Unión libre _____ Divorciado/a _____
Viudo/a _____

1.5. Curso:

Primero _____ Segundo _____ Tercero _____

Cuarto _____ Quinto _____ Sexto _____

2. Frecuencia de los Factores de la Escala de Procrastinación General

Ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Siempre
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clases.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					